Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΥΛΑΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1901051
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Πυλαίας υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης και εδρεύει στην Ισμήνης 4, στη Δημοτική Ενότητα Πυλαίας του Δήμου Πυλαίας-Χορτιάτη. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 λειτούργησε με 16 τμήματα και φοίτησαν σε αυτό 378 μαθητές και μαθήτριες. Η σχολική μονάδα στεγάζεται σε κτήριο με 14 άνετες και ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας και 4 μικρότερες αίθουσες, οι οποίες αξιοποιούνται κυρίως για ολιγομελή τμήματα, ομίλους, υποστηρικτικές παρεμβάσεις και συνεργατικές δράσεις.

Το σχολείο διαθέτει Βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ με αξιόλογο αριθμό τίτλων, χωρίς ωστόσο σταθερή παρουσία βιβλιοθηκονόμου, καθώς και γυμναστήριο, δύο εργαστήρια πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, εικαστικών, τεχνολογίας, μουσικής και ρομποτικής. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και περιλαμβάνει γήπεδα ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλεϊ, γεγονός που ευνοεί την ανάπτυξη αθλητικών, συνεργατικών και βιωματικών δραστηριοτήτων. Στο ίδιο κτήριο λειτουργεί απογευματινά το Δ.Ι.Ε.Κ. Πυλαίας-Χορτιάτη, με κοινή χρήση χώρων και πόρων, στοιχείο που απαιτεί προσεκτικό συντονισμό αλλά και δημιουργεί δυνατότητες σύνδεσης της σχολικής ζωής με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Η φυσιογνωμία της σχολικής μονάδας κατά το έτος αναφοράς χαρακτηρίστηκε από έντονη εξωστρέφεια, συστηματική συμμετοχή σε συνέδρια και διαγωνισμούς, διεύρυνση των ομίλων, αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων, ενίσχυση δράσεων STEAM και ανάπτυξη μαθητικών πρωτοβουλιών με κοινωνικό και διεθνή προσανατολισμό. Ιδιαίτερα το PyleaMUN 2026 αποτέλεσε κεντρικό σημείο αναφοράς, καθώς μετέτρεψε το σχολείο σε χώρο μαθητικής διπλωματίας, δημόσιου λόγου, συνεργατικής επίλυσης προβλημάτων και διασχολικής συνάντησης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική χρονιά 2025-2026 ανέδειξε ένα ιδιαίτερα ζωντανό παιδαγωγικό

περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές και οι μαθήτριες δεν περιορίστηκαν στον ρόλο του αποδέκτη γνώσης, αλλά ανέλαβαν ενεργό ρόλο ως ερευνητές, ομιλητές, δημιουργοί, εθελοντές, διπλωμάτες, προγραμματιστές και μέλη ομάδων έργου.

- Λειτούργησαν 9 θεματικοί όμιλοι και υλοποιήθηκαν πολλαπλά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, με αντικείμενα που κάλυψαν τον πολιτισμό, τα εικαστικά, τη ρομποτική, την τεχνολογία, τη δημόσια ομιλία, το MUN, την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την κοινωνική προσφορά και τη δημιουργική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων. Σε αυτούς προστέθηκαν ο όμιλος ψηφιδωτών, με μελέτη της βυζαντινής τέχνης και κατασκευή ψηφιδωτών από πλακάκια, καθώς και ο όμιλος αρχιτεκτονικής κληρονομιάς.
- Πραγματοποιήθηκαν περισσότερες από 30 εκπαιδευτικές επισκέψεις και δράσεις εκτός σχολείου, με σύνδεση της μάθησης με μουσεία, μνημεία, ερευνητικούς και πολιτιστικούς φορείς. Ξεχωριστή θέση είχε η συμμετοχή στο 5ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο της ΕΛΕΜΑΣΥΝ στο Παρίσι, από 5 έως 9 Μαρτίου 2026, με 51 μαθητές και μαθήτριες της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, στον πολυχώρο «La Ferme du Buisson», στο πλαίσιο του θέματος «Sapere aude - Τόλμα να γνωρίζεις».
- Η συμμετοχή στο Παρίσι λειτούργησε ως γόνιμο πεδίο διαθεματικότητας: οι μαθητές και οι μαθήτριες προσέγγισαν την τέχνη, την αρχιτεκτονική κληρονομιά, τον συμβολισμό των μεσαιωνικών βιτρό, τις βυζαντινές και γοτθικές εκκλησίες και την παρουσίαση έργων σε διεθνές μαθητικό ακροατήριο. Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήθηκε εικαστική δράση με έργα από πλεξιγκλάς με διάφανο σμάλτο εμπνευσμένα από την Παναγία των Παρισίων, ενώ ο όμιλος αρχιτεκτονικής αντιπαρέβαλε τις βασιλικές της Θεσσαλονίκης με τις γοτθικές εκκλησίες.
- Μεγάλη επιτυχία αποτέλεσε και η συμμετοχή στο πρόγραμμα «Astro Pi – Mission Zero» της Ευρωπαϊκής Υπηρεσίας Διαστήματος (ESA). Οι μαθητές προγραμμάτισαν σε Python και το πρόγραμμά τους «έτρεξε» στον Διεθνή Διαστημικό Σταθμό (ISS), διαβάζοντας μετρήσεις αισθητήρων για να δημιουργηθεί μια εικόνα 8x8 pixel εμπνευσμένη από τη Γη.
- Στον τομέα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Η Θεσσαλονίκη μιλά μέσα από τις βασιλικές της», με παρουσίαση στο Μαθητικό Φεστιβάλ στις 30 Απριλίου 2026. Το πρόγραμμα περιλάμβανε έρευνα, ξεναγήσεις, καθώς και δημιουργία αφίσας σε συνεργασία με το Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας.
- Η λειτουργία του Ομίλου MUN και του Ομίλου Δημόσιου Λόγου ενισχύθηκε ουσιαστικά. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στο DSTMUN 2025, στο PyleaMUN 2026, στο ARCMUN 2026 και στο MSKMUN 2026, με διακρίσεις, συμμετοχές σε προεδρεία επιτροπών και εμπειρίες διαπραγμάτευσης, συγγραφής

ψηφισμάτων και δημόσιας επιχειρηματολογίας στην αγγλική γλώσσα.

- Η διοργάνωση του 1ου PyleaMUN αποτέλεσε κορυφαία παιδαγωγική δράση. Το σχολείο φιλοξένησε από 22 έως 24 Ιανουαρίου 2026 περίπου 400 μαθητές και μαθήτριες από 28 σχολεία και διαφορετικές πόλεις της Ελλάδας, με επίσημη γλώσσα εργασιών την αγγλική. Οι συμμετέχοντες/ουσες επεξεργάστηκαν διεθνή ζητήματα που αφορούσαν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κλιματική αλλαγή, την ειρήνη, τη διεθνή συνεργασία και την κοινωνική δικαιοσύνη.
- Η δράση του PyleaMUN ενίσχυσε δεξιότητες που δεν αποτυπώνονται πάντα εύκολα στο παραδοσιακό μάθημα: ενσυναίσθηση, σεβασμό στη διαφορετική θέση, ενεργητική ακρόαση, πειστική επιχειρηματολογία, συνεργασία υπό πίεση χρόνου, αναζήτηση συμβιβασμών και ειρηνική διαχείριση διαφωνιών.
- Στο πεδίο STEAM, ο Όμιλος STEM-Ρομποτικής συμμετείχε στο 18ο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής στο NOESIS με πρόταση για την «Εκκένωση σχολείου στην περίπτωση σεισμού», αξιοποιώντας Micro:bit, ασύρματη επικοινωνία μέσω radio και δίκτυο συσκευών για την προσομοίωση ασφαλούς εκκένωσης αιθουσών. Η δράση συνέδεσε τον προγραμματισμό με την πολιτική προστασία και τη σχολική ασφάλεια. Στο πλαίσιο του ίδιου ομίλου, είχε προηγηθεί η συμμετοχή στο 17ο Μαθητικό Συνέδριο (8-11 Απριλίου 2025) με το διαδραστικό παιχνίδι πολλαπλών παικτών «Πέτρα Ψαλίδι Χαρτί» μέσω επικοινωνίας Micro:bit, προσεγγίζοντας τη θεωρία παιγνίων και την ισορροπία Nash.
- Το διαθεματικό project “Sci-Art: Ένα ταξίδι στο χρόνο μέσα από τα μονοπάτια της αρχαιομετρίας” αποτέλεσε ακόμα μια σπουδαία δράση. Οι μαθητές ως ερευνητές μελέτησαν αρχαιολογικά ευρήματα ναυαγίου και δημιούργησαν ψηφιακό ebook συνδυάζοντας ιστορία, επιστήμη (STEAM) και δημιουργική γραφή, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου Erasmus .
- Η ομάδα «RE-NEIGHBOURING» του σχολείου κατέκτησε το Βραβείο Καινοτομίας στο Social Innovation Hackathon - Junior Edition 2026 για πρόταση μαθητικής ψηφιακής πλατφόρμας που αναδεικνύει και ενισχύει μικρές επιχειρήσεις της γειτονιάς, συνδέοντας την τεχνολογία με την τοπική οικονομία, τη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική καινοτομία.
- Συνεχίστηκαν βιωματικές ενδοσχολικές δράσεις, όπως ο Ερατοσθένης, η «Ζωντανή βιβλιοθήκη», δραστηριότητες τύπου Escape Classroom, δράσεις κοινωνικής προσφοράς, συγκέντρωση τροφίμων και καπακίων, με στόχο τη σύνδεση της μάθησης με την κοινότητα και τη δημοκρατική σχολική κουλτούρα.
- Η αξιοποίηση 12 διαδραστικών πινάκων, 53 κιτ ρομποτικής, εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης και πρακτικών BYOD συνέβαλε στη δημιουργία πιο συμμετοχικών, πολυτροπικών και διερευνητικών μαθησιακών εμπειριών.
-

Σημεία προς βελτίωση

- Η έντονη ανάπτυξη ομίλων, δράσεων και εξωστρεφών πρωτοβουλιών καθιστά αναγκαίο έναν πιο μακροπρόθεσμο σχεδιασμό χώρων, χρόνου και ανθρώπινων πόρων, ώστε οι δράσεις να ενσωματώνονται πιο ισορροπημένα στο ωρολόγιο πρόγραμμα και να μην επιβαρύνουν δυσανάλογα συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς.
- Χρειάζεται να ενισχυθεί η συστηματική αποτίμηση των μαθησιακών και κοινωνικών αποτελεσμάτων των δράσεων. Προτείνεται η αξιοποίηση κοινών εργαλείων τεκμηρίωσης, όπως σύντομα ερωτηματολόγια μαθητών/τριών, φύλλα αναστοχασμού, ημερολόγια ομάδων, δείκτες συμμετοχής και καταγραφή δεξιοτήτων που καλλιεργήθηκαν.
- Η προετοιμασία για δράσεις υψηλών απαιτήσεων, όπως τα συνέδρια MUN, οι διεθνείς μετακινήσεις και οι διαγωνισμοί καινοτομίας, θα ωφεληθεί από οργανωμένο πρόγραμμα mentoring, τράπεζα εκπαιδευτικού υλικού, σταθερές ώρες προετοιμασίας και εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Παραμένει ανάγκη για ανανέωση εργαστηρίων, σταθερό εξοπλισμό σε περισσότερες αίθουσες, καλύτερη τεχνική υποστήριξη και οικονομική ενίσχυση των δράσεων, ώστε να μην εξαρτώνται αποκλειστικά από έκτακτες χορηγίες ή από τον Σύλλογο Γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διοικητική λειτουργία του σχολείου κατά το 2025-2026 χαρακτηρίστηκε από συντονισμό, ανοιχτούς διαύλους επικοινωνίας, διάθεση συνεργασίας και προσπάθεια μετατροπής των αναγκών της σχολικής κοινότητας σε συγκεκριμένες παρεμβάσεις.
- Ο διάλογος με τα μαθητικά και γονεϊκά συμβούλια συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση και εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού, ενώ η συνεργασία με υπεύθυνους τμημάτων και εκπαιδευτικούς υποστήριξε μαθητές/τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη φοίτηση, στη συμπεριφορά ή στην κοινωνική ένταξη.
- Στις 18 Φεβρουαρίου 2026 το σχολείο υποδέχτηκε γαλλική αντιπροσωπεία στελεχών (Région académique Provence-Alpes-Côte d’Azur) στα πλαίσια Σύμβασης Συνεργασίας. Πραγματοποιήθηκε επιτόπια παρατήρηση (job shadowing), παρουσίαση του προγράμματος «Νεαρών Διπλωματών» και των διαδικασιών του PyleaMUN, καθώς και προσομοίωση συνεδρίασης προς τιμήν τους.
- Η διοργάνωση του PyleaMUN 2026 αποτέλεσε σύνθετο παράδειγμα διοικητικής επάρκειας. Η σχολική μονάδα ανέλαβε ρόλο οικοδεσπότη πανελλήνιου

μαθητικού συνεδρίου, συντονίζοντας εγγραφές, επιτροπές, προεδρεία, χώρους, πρόγραμμα, υποδοχή σχολείων, εθελοντικές ομάδες, επικοινωνία, προβολή, τεχνική υποστήριξη και ζητήματα ασφάλειας.

- Το PyleaMUN ανέδειξε το σχολείο ως κόμβο εξωστρέφειας της δημόσιας εκπαίδευσης στη Βόρεια Ελλάδα. Η δημόσια προβολή της δράσης από την ΕΡΤ3 επιβεβαίωσε ότι το εγχείρημα ξεπέρασε τα όρια μιας εσωτερικής σχολικής εκδήλωσης και λειτούργησε ως παράδειγμα εκπαιδευτικής καινοτομίας με ευρύτερο ενδιαφέρον.
- Η επιτυχία του συνεδρίου στηρίχθηκε στη συνεργασία μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων και εξωτερικών φορέων. Οι μαθητές/τριες δεν ήταν απλοί συμμετέχοντες, αλλά ανέλαβαν ρόλους ευθύνης, λειτούργησαν ως μέλη οργανωτικών ομάδων και εκπροσώπησαν το σχολείο με ωριμότητα και συνέπεια.
- Η προετοιμασία του PyleaMUN 2027 έχει ήδη εκκινήσει, με ρεκόρ δηλώσεων συμμετοχής και με προοπτική συνδιοργάνωσης με πανεπιστημιακό φορέα, στοιχείο που δείχνει μετάβαση από μια επιτυχημένη δράση σε έναν διατηρήσιμο θεσμό.
- Η σχολική ιστοσελίδα και τα ψηφιακά κανάλια επικοινωνίας αξιοποιήθηκαν για την προβολή δράσεων, τη διάχυση καλών πρακτικών και την ενίσχυση της δημόσιας εικόνας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η διοικητική επιτυχία μεγάλων δράσεων χρειάζεται να μετασχηματιστεί σε μόνιμη οργανωτική τεχνογνωσία. Προτείνεται η δημιουργία ψηφιακού φακέλου διαδικασιών για συνέδρια και δράσεις, με χρονοδιαγράμματα, πρότυπα εγγράφων, λίστες ελέγχου, ρόλους ομάδων και πρωτόκολλα επικοινωνίας.
- Απαιτείται περαιτέρω κατανομή ευθυνών σε ευρύτερες ομάδες εργασίας, ώστε να αποφευχθεί η υπερσυγκέντρωση διοικητικού φόρτου σε περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών.
- Η ενίσχυση συνεργασιών με δήμο, πανεπιστημιακούς φορείς, πολιτιστικούς οργανισμούς, φορείς καινοτομίας και σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού μπορεί να προσδώσει μεγαλύτερη σταθερότητα, θεσμική υποστήριξη και εκπαιδευτικό βάθος στις δράσεις.
- Η οικονομική και τεχνική υποστήριξη των μεγάλων διοργανώσεων χρειάζεται να προβλεφθεί πιο έγκαιρα, με σαφές πλαίσιο χορηγιών, διαφάνειας, προμηθειών και εθελοντικής συνεισφοράς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενισχύθηκε μέσα από ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία, νομικά ζητήματα και αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων, με συμμετοχή 60,37% και θετική αξιολόγηση 83%.
- Η συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα λειτούργησε ως άτυπη αλλά ουσιαστική επιμόρφωση. Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν, συντόνισαν και υποστήριξαν δράσεις MUN, δημόσιου λόγου, STEAM, ρομποτικής, κοινωνικής καινοτομίας, εικαστικής δημιουργίας, πολιτιστικής κληρονομιάς και περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.
- Το PyleaMUN ανέδειξε νέες επαγγελματικές δεξιότητες για τους εκπαιδευτικούς: σχεδιασμό προσομοιώσεων, καθοδήγηση μαθητών σε ρόλους διπλωματών, προετοιμασία στην αγγλική γλώσσα, διαχείριση συνεδριακού προγράμματος, συνεργασία με άλλα σχολεία και δημόσια εκπροσώπηση της σχολικής μονάδας.
- Οι δράσεις ετεροπαρατήρησης και ο σχεδιασμός διαθεματικών σχεδίων εργασίας ενίσχυσαν την ανταλλαγή καλών πρακτικών και δημιούργησαν προϋποθέσεις για κοινές παιδαγωγικές παρεμβάσεις μεταξύ ειδικοτήτων. Ενδεικτικά, στο πρόγραμμα "Sci-Art" συνεργάστηκαν αρμονικά εκπαιδευτικοί τεσσάρων διαφορετικών ειδικοτήτων (ΠΕ04, ΠΕ02, ΠΕ08, ΠΕ86).
- Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στο Social Innovation Hackathon, στο 18ο Μαθητικό Συνέδριο Πληροφορικής και στο Διεθνές Συνέδριο της ΕΛΕΜΑΣΥΝ διεύρυνε τον επαγγελματικό τους ορίζοντα προς την κατεύθυνση της αυθεντικής μάθησης, της συνεργατικής παραγωγής έργου και της εξωσχολικής αξιοποίησης της γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται η ενσωμάτωση επιμορφωτικών κύκλων στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα ή σε προκαθορισμένα απογεύματα, ώστε η συμμετοχή να γίνει πιο σταθερή και να μην εξαρτάται από περιστασιακές δυνατότητες.
- Χρειάζεται στοχευμένη επιμόρφωση σε MUN pedagogy, δημόσια ομιλία, debate, διαμεσολάβηση, διαχείριση ομάδων, διοργάνωση συνεδρίων, αξιολόγηση δεξιοτήτων και καθοδήγηση μαθητών σε σύνθετα έργα.
- Η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης πρέπει να συνοδευτεί από επιμόρφωση σε ζητήματα ηθικής χρήσης, πνευματικής ιδιοκτησίας, αξιοπιστίας πηγών, παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού και διαφοροποιημένης υποστήριξης μαθητών/τριών.
- Η ανάγκη για συμπεριληπτική εκπαίδευση, κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση,

πρόληψη σχολικού εκφοβισμού και διαχείριση κρίσεων παραμένει υψηλή και απαιτεί πρακτικές επιμορφώσεις με σενάρια εφαρμογής στην καθημερινή σχολική ζωή.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
5
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι αρχικοί στόχοι δεν καλύφθηκαν απλώς, αλλά διευρύνθηκαν ποιοτικά. Η σχολική μονάδα μετακινήθηκε από την υλοποίηση επιμέρους δράσεων στην οικοδόμηση ενός ευρύτερου πλαισίου εξωστρέφειας, στο οποίο η μάθηση συνδέθηκε με τη διεθνή συνεργασία, την κοινωνική καινοτομία, την τοπική ιστορία, την πολιτιστική δημιουργία, την τεχνολογία, την πολιτική προστασία και τη δημόσια παρουσία του σχολείου. Ιδιαίτερα η διοργάνωση του PyleaMUN 2026 λειτούργησε ως πολλαπλασιαστής παιδαγωγικού και διοικητικού αντίκτυπου. Δεν αποτέλεσε μία μεμονωμένη εκδήλωση, αλλά μια σύνθετη μαθησιακή διαδικασία που ξεκίνησε μήνες

πριν, ενεργοποίησε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, συνέδεσε το σχολείο με άλλα σχολεία και φορείς και δημιούργησε προϋποθέσεις θεσμικής συνέχειας για το 2027.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση ενεργού συμμετοχής και μαθητικής υπευθυνότητας: οι μαθητές/τριες ανέλαβαν ρόλους σε ομάδες έργου, συνέδρια, διαγωνισμούς, προεδρεία επιτροπών, εθελοντικές ομάδες, καλλιτεχνικές και τεχνολογικές παραγωγές.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων δημόσιου λόγου και διπλωματίας: μέσα από MUN δράσεις και συνέδρια, οι μαθητές/τριες εργάστηκαν στην αγγλική γλώσσα, διαχειρίστηκαν διεθνή ζητήματα, συμμετείχαν σε lobbying, διαπραγμάτευση και σύνταξη ψηφισμάτων.
- Ισχυρή εξωστρέφεια και δημόσια αναγνώριση: το PyleaMUN 2026 κατέστησε το σχολείο σημείο αναφοράς για τη δημόσια εκπαίδευση στη Βόρεια Ελλάδα, με περίπου 400 συμμετέχοντες/ουσες από 28 σχολεία και προβολή από την ΕΡΤ3. Στο ίδιο πνεύμα συνέβαλε και η αλληλεπίδραση με τη γαλλική εκπαιδευτική αντιπροσωπεία και η διεθνής διάκριση μέσω της ESA.
- Διεύρυνση διεθνών και διαπολιτισμικών εμπειριών: η συμμετοχή στο συνέδριο της ΕΛΕΜΑΣΥΝ στο Παρίσι (και στην Πάδοβα νωρίτερα) και στα συνέδρια MUN έφερε τους μαθητές/τριες σε επαφή με συνομηλίκους, ιδέες και πρακτικές πέρα από το στενό πλαίσιο της τάξης.
- Σύνδεση STEAM με πραγματικά προβλήματα: το έργο εκκένωσης σχολείου με Micro:bit (όπως και η προηγούμενη εργασία "Πέτρα Ψαλίδι Χαρτί") έδειξε πώς η ρομποτική και ο προγραμματισμός μπορούν να υπηρετήσουν ζητήματα ασφάλειας, πολιτικής προστασίας και συλλογικής ευθύνης.
- Ανάδειξη κοινωνικής καινοτομίας: η βράβευση της ομάδας «RE-NEIGHBOURING» ανέδειξε μαθητές/τριες που αντιλαμβάνονται την τεχνολογία ως εργαλείο κοινωνικής παρέμβασης και στήριξης της τοπικής κοινότητας.
- Ενδυνάμωση σχέσης σχολείου - οικογένειας - κοινότητας: η μεγάλη συμμετοχή γονέων σε δράσεις, η υποστήριξη μετακινήσεων και εκδηλώσεων και η παρουσία του σχολείου σε τοπικά και πανελλήνια δίκτυα ενίσχυσαν το κλίμα εμπιστοσύνης.
- Σταθερή φοίτηση και θετικό σχολικό κλίμα: η συστηματική παρακολούθηση παρουσιών, οι δράσεις ομαλής μετάβασης, η συνεργασία με γονείς και οι παρεμβάσεις πρόληψης συνέβαλαν στη διατήρηση της φοίτησης σε υψηλά επίπεδα και στην αποφυγή σοβαρών περιστατικών.

- Ανάπτυξη κουλτούρας τεκμηρίωσης και διάχυσης: η σχολική ιστοσελίδα και οι ψηφιακές αναρτήσεις κατέγραψαν δράσεις, αποτελέσματα και καλέςπρακτικές, δημιουργώντας αρχείο εμπειριών για μελλοντική αξιοποίηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Το εύρος των δράσεων δημιούργησε αυξημένο διοικητικό και οργανωτικό φόρτο, ιδιαίτερα για τους εκπαιδευτικούς που είχαν την ευθύνη συντονισμού μεγάλων προγραμμάτων, συνεδρίων και μετακινήσεων.
- Η έλλειψη μόνιμης υποστηρικτικής στελέχωσης, όπως ψυχολόγου και βιβλιοθηκονόμου, δυσκολεύει τη συστηματική υποστήριξη μαθητών/τριών, τη λειτουργική αξιοποίηση της βιβλιοθήκης και την πρόληψη ζητημάτων ψυχοκοινωνικής φύσης.
- Παρά την πρόοδο σε ψηφιακό εξοπλισμό, εξακολουθούν να υπάρχουν αίθουσες χωρίς επαρκή σταθερό υπολογιστή ή προβολικό σύστημα, ενώ τα εργαστήρια πληροφορικής χρειάζονται σταδιακή ανανέωση.
- Οι μεγάλες εξωστρεφείς διοργανώσεις απαιτούν οικονομικούς πόρους, τεχνική υποστήριξη, ασφάλεια, επικοινωνία και λεπτομερή προγραμματισμό, στοιχεία που δεν μπορούν να βασίζονται μόνο στον εθελοντισμό ή σε περιστασιακή χρηματοδότηση.
- Η συμμετοχή σε απαιτητικές δράσεις, όπως MUN, debate, διαγωνισμοί και διεθνή συνέδρια, χρειάζεται να γίνει ακόμη πιο συμπεριληπτική, ώστε να εμπλακούν μαθητές/τριες με διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής αυτοπεποίθησης, κοινωνικής άνεσης και προηγούμενης εμπειρίας.
- Η επιτυχία του PyleaMUN δημιουργεί πλέον την πρόκληση της θεσμοποίησης: απαιτούνται διαδικασίες, αρχεία, ρόλοι, επιμόρφωση νεότερων μαθητών/τριών και συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών ώστε ο θεσμός να παραμείνει βιώσιμος.
-

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Ζωντανή Βιβλιοθήκη 2.0 – Από τις προφορικές μαρτυρίες στη σύγχρονη αφήγηση»

Στόχος Βελτίωσης

Η περσινή δράση «Ζωντανή Βιβλιοθήκη» ανέδειξε τη σημασία της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσα από τη συλλογή και καταγραφή προφορικών ιστοριών. Φέτος, η δράση θα συνεχιστεί και θα εμπλουτιστεί με νέες μορφές έκφρασης και διάχυσης των αφηγήσεων, αξιοποιώντας τα ψηφιακά μέσα και τη δημιουργικότητα των μαθητών/-τριών, ενισχύοντας τη σχέση του σχολείου με την κοινότητα. Μέσω πρωτοβουλιών συνεργασίας με τοπικούς φορείς και αξιοποίησης της τοπικής (και προφορικής) ιστορίας , το σχολείο καλλιεργεί σχέσεις εμπιστοσύνης και επικοινωνίας. Δίνεται έμφαση στην προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων, (όπως της σχολικής βιβλιοθήκης, των εργαστηρίων , της αυλής), για την παροχή ενός ευχάριστου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση **"Ζωντανή Βιβλιοθήκη 2.0 – Από τις προφορικές μαρτυρίες στη σύγχρονη αφήγηση"** υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2025-2026 με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών της Α τάξης του σχολείου μέσα από βιωματικές, ερευνητικές και δημιουργικές δραστηριότητες.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας και ανέλαβαν διαφορετικούς ρόλους, όπως συλλογή προφορικών μαρτυριών, ιστορική έρευνα, φωτογραφική καταγραφή, επεξεργασία κειμένων, ηχογραφήσεις και δημιουργία ψηφιακού υλικού. Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν περιηγήσεις στους δρόμους της Πυλαίας με στόχο τον εντοπισμό και τη φωτογράφιση παλιών πλινθόκτιστων κατοικιών και στοιχείων της τοπικής αρχιτεκτονικής.

Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν προφορικές αφηγήσεις κατοίκων, ιστορικές πηγές, παλιές φωτογραφίες και αρχειακό υλικό. Οι μαθητές επεξεργάστηκαν τις πληροφορίες και δημιούργησαν το ψηφιακό λεύκωμα

Έγιναν συναντήσεις παλαιών πυλαιωτών με μαθητές του σχολείου, στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης οι οποίοι αφηγήθηκαν στα παιδιά, παραδοσιακά παραμύθια και ιστορίες της Πυλαίας, καταγραμμένα και μη στοιχεία απο την ιστορία της Πυλαίας και συνήθειες της καθημερινής ζωής της Παλιάς Πυλαίας. Οι μαθητές συγκεντώνοντας τα προφορικά αυτά στοιχεία εμπλούτισαν το padlet με τίτλο ***Ζωντανή Βιβλιοθήκη: «Η Πυλαία που χάνεται – Αποσπάσματα μνήμης και ιστορίας»,*** με απώτερο σκοπό την δημιουργία σχολικού ντοκιμαντέρ.

Η δράση εμπλουτίστηκε με ηχητικές αφηγήσεις (voice-over), τις οποίες επιμελήθηκαν και ηχογράφησαν οι ίδιοι οι μαθητές για κάθε ενότητα του ψηφιακού βιβλίου. Με τον τρόπο αυτό η τοπική ιστορία μετατράπηκε σε ένα σύγχρονο πολυτροπικό αφήγημα που συνδύασε ιστορική έρευνα, δημιουργική γραφή, φωτογραφία και ψηφιακή αφήγηση. Παράλληλα η δράση εντάχθηκε ως δράση στο Δίκτυο Σχολείων του "Κλικ! Προστάτευσέ το!"

Η παρουσίασή της πραγματοποιήθηκε στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Πυλαίας και στην τοπική κοινότητα, όπου συναντήθηκαν 5 γειτονικά σχολεία, στο πλαίσιο της δράσης του Δικτύου "Κλικ προστάτευσέ το!", μέσω έκθεσης φωτογραφίας, ψηφιακής παρουσίασης και προβολής του υλικού που παρήχθη.

Παράλληλα το σχολείο είχε και άλλες δράσεις με τις οποίες ήρθε σε συνεργασία με άλλους φορείς:

α) **Για το PyleaMUN υπήρξε συνέργεια των παρακάτω φορέων**

- Σύλλογος Γονέων-Κηδεμόνων
- Δήμος Πυλαίας Χορτιάτη
- Τοπικές επιχειρήσεις ως χορηγοί
- Η Μητρόπολη Θεσσαλονίκης με την παραχώρηση του χώρου της Διακονίας
- Σύλλογος Φοιτητών της Νομικής του ΑΠΘ ως μέντορες των μαθητών/τριων.

- Χορηγός Επικοινωνίας η ΕΤ3.

β)Επίσης είχε διάφορες **δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα** όπως:

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 25:

- Σχολικοί αγώνες μπάσκετ αγοριών Δ.Δ.Ε Αν. Θεσ/νίκης.

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 25:

- Συλλογή τροφίμων, ρούχων και παιχνιδιών για το κοινωνικό παντοπωλείο δήμου πυλαίας-χορτιάτη.

ΜΑΡΤΙΟΣ 26:

- Παρακολούθηση ταινίας με θέμα τα ΑΜΕΑ.
- Ενημέρωση-ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριων για την αιμοδοσία.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 26:

- Σχολικοί αγώνες βόλευ κοριτσιών Δ.Δ.Ε Αν. Θεσ/νίκης.

ΜΑΙΟΣ 26:

- ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΑΛΛΑΖΩ

Επίσκεψη ατόμων σε καροτσάκια και τυφλού με φύλακα-οδηγό σκύλο για ενσυναίσθηση κ ευαισθητοποίηση για άτομα ΑΜΕΑ.

- Σχολικοί αγώνες ποδοσφαίρου αγοριών Δ.Δ.Ε Αν. Θεσ/νίκης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1gym-pylaias.thess.sch.gr/

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ανοιχτά Παράθυρα στην υπόλοιπη Ελλάδα και την Ευρώπη: Δημιουργούμε, Μαθαίνουμε, Ταξιδεύουμε

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση **«Ανοιχτά Παράθυρα στην υπόλοιπη Ελλάδα και την Ευρώπη: Δημιουργούμε, Μαθαίνουμε, Ταξιδεύουμε»**, προωθεί τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Στόχος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων και συνεργασιών που προάγουν την καινοτομία και την επαγγελματική εξέλιξη, διευρύνοντας τους ορίζοντες τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Η ενεργός εμπλοκή των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών σε τέτοιου είδους δράσεις συμβάλλει στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, στην ενδυνάμωση του ευρωπαϊκού του προσανατολισμού και συνολικά στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το Σχέδιο Δράσης **«Ανοιχτά παράθυρα στην υπόλοιπη Ελλάδα και την Ευρώπη: Δημιουργούμε, Μαθαίνουμε, Ταξιδεύουμε»** υλοποιήθηκε το σχολικό έτος 2025–2026 και στόχευσε στην ενίσχυση δεξιοτήτων, στην προώθηση συνεργασίας και στη διεύρυνση οριζόντων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, δίνοντας έμφαση στην ευρωπαϊκή, πολιτιστική και κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης. Η δράση προώθησε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, δημιούργησε συνεργασίες με φορείς και σχολεία στην Ελλάδα και στο εξωτερικό και προσέφερε στους/στις μαθητές/τριες καινοτόμες μαθησιακές εμπειρίες με πρακτικό και διεπιστημονικό χαρακτήρα.

Κεντρική συμμετοχή του προγράμματος αποτέλεσε η αποστολή **51 μαθητών/τριών** της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου στο **5ο Διεθνές Μαθητικό Συνέδριο της ΕΛΕΜΑΣΥΝ**, που πραγματοποιήθηκε στο **Παρίσι** (Noisiel) από 5 έως 9 Μαρτίου 2026 με τίτλο **«Sapere aude» («Τόλμα να γνωρίζεις»)**. Το συνέδριο εστίασε στη δημιουργικότητα, την επιστήμη, την τέχνη και τη σύνδεση της γνώσης με την προσωπική και συλλογική πρόοδο. Το σχολείο συμμετείχε με δύο δημιουργικές συνιστώσες: ο **Όμιλος Καλλιτεχνικών** δημιούργησε έργα από πλεξιγκλάς με διαφανές σμάλτο, εμπνευσμένα από τα βιτρό της Παναγίας των Παρισίων, τα οποία εκτέθηκαν και απέσπασαν θετικά σχόλια· ο **Όμιλος Αρχιτεκτονικής Κληρονομιάς** πραγματοποίησε συγκριτική μελέτη μεταξύ βασιλικών εκκλησιών της Θεσσαλονίκης και γοτθικών ναών του Παρισιού, αξιοποιώντας τη σύγκριση για να προσεγγίσει στοιχεία βυζαντινής και γοτθικής αρχιτεκτονικής, τη σχέση τέχνης και πίστης και το ιστορικό πλαίσιο. Οι δράσεις αυτές καλλιέργησαν δεξιότητες έρευνας, παρουσίασης και διαπολιτισμικής κατανόησης και καταγράφηκαν σε δίγλωσσα βίντεο που συμπεριλήφθηκαν στα πρακτικά του συνεδρίου υπό τον τίτλο **«Φως και Πέτρα: Βυζαντινοί και Γοτθικοί Ναοί / Light and Stone: Byzantine and Gothic Art in Sacred Spaces».**

Στο πλαίσιο της συμμετοχής στο συνέδριο πραγματοποιήθηκε τετραήμερη **εκπαιδευτική εκδρομή στο Παρίσι** (3–6 Μαρτίου 2026) για την ίδια ομάδα μαθητών/τριών με συνοδεία εκπαιδευτικών. Οι επισκέψεις σε μνημεία, μουσεία και θρησκευτικούς χώρους —Ορθόδοξος Καθεδρικός Ναός του Αγίου Στεφάνου, Παναγία των Παρισίων, Βασιλική της Ιεράς Καρδίας, Πύργος του Άιφελ, Μονμάρτη, όχθες του Σηκουάνα, Μουσείο του Λούβρου— ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση, σύνδεσαν τη θεωρία με τον πραγματικό χώρο και ανέδειξαν την πολιτισμική ευαισθησία των μαθητών/τριών.

Σημαντική ήταν και η συστηματική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε **συνέδρια προσομοίωσης του Μοντέλου Ηνωμένων Εθνών (MUN).** Το σχολείο έλαβε μέρος με ομάδες από τους Ομίλους MUN και Δημόσιου Λόγου σε τέσσερα συνέδρια: **DSTMUN** (Γερμανική Σχολή Θεσσαλονίκης, 17–20 Νοεμβρίου 2025), **PyleaMUN** (1ο Γυμνάσιο Πυλαίας, 22–24 Ιανουαρίου 2026), **ARCMUN** (Αριστοτέλειο Κολλέγιο Θεσσαλονίκης, 14–16 Φεβρουαρίου 2026) και **MSKMUN** (Γυμνάσιο Κηφισιάς, 26–29 Μαρτίου 2026). Οι συμμετοχές απέφεραν διακρίσεις για μαθητές/τριες και την ανάληψη προεδρειών σε επιτροπές. Στις προσομοιώσεις οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν με συνομηλίκους, διαπραγματεύτηκαν διεθνή ζητήματα, συνέταξαν ψηφίσματα και εξάσκησαν lobbying, αναπτύσσοντας δεξιότητες δημόσιου λόγου, επιχειρηματολογίας, κριτικής σκέψης, ηγεσίας και αγγλικής γλώσσας σε αυθεντικά περιβάλλοντα.

Ως συνέχεια της διεθνούς και τοπικής δικτύωσης, το σχολείο **διοργάνωσε για πρώτη φορά δημόσιο μαθητικό MUN στη Βόρεια Ελλάδα: το 1ο PyleaMUN (22–24 Ιανουαρίου 2026) στο 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας,** που συγκέντρωσε περίπου 400 μαθητές/τριες από 28 σχολεία όλης της χώρας. Το συνέδριο κάλυψε σύγχρονα παγκόσμια ζητήματα —ανθρώπινα δικαιώματα, κλιματική αλλαγή, ειρήνη, διεθνής συνεργασία, κοινωνική δικαιοσύνη— και διεύρυνε τις οργανωτικές και επικοινωνιακές ικανότητες των συμμετεχόντων,

ενισχύοντας την εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας.

Στις 18 Φεβρουαρίου 2026 το σχολείο υποδέχθηκε **γαλλική αντιπροσωπεία εκπαιδευτικών** από την Ακαδημαϊκή Περιφέρεια Provence-Alpes-Côte d'Azur στο πλαίσιο Σύμβασης Συνεργασίας με τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας. Η επίσκεψη επικεντρώθηκε σε **job shadowing** και ανταλλαγή καλών πρακτικών με θέμα την **ευρωπαϊκή πολιτειότητα και την ανάδειξη ενεργού πολιτότητας στα σχολεία.** Παρουσιάστηκαν το πρόγραμμα **«Νεαρών Διπλωματών» και οι διαδικασίες του 1ου PyleaMUN**, ενώ μαθητές/τριες πραγματοποίησαν επίδειξη προσομοίωσης, ενισχύοντας τις προοπτικές μελλοντικών συνεργασιών.

Το Σχέδιο Δράσης περιλάμβανε επίσης πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης και κοινωνικής προσφοράς: συμμετοχή στο πρόγραμμα **«Ισότητα φύλων… απλά μαθηματικά» της Διεθνούς Αμνηστίας**, που στόχευε στην αποδόμηση στερεοτύπων και την προώθηση της ισότητας· στη δράση **«Keep on Moving»,** όπου η σχολική κοινότητα συγκέντρωσε πλαστικά καπάκια για την προμήθεια αμαξιδίων σε ιδρύματα· καθώς και συμμετοχή στους **Καλλιτεχνικούς Μαθητικούς Αγώνες του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού,** όπου οι μαθητικές δημιουργίες προώθησαν μηνύματα αλληλεγγύης, περιβαλλοντικής ευαισθησίας και φιλοζωίας.

Στο πλαίσιο ενίσχυσης επιχειρηματικών και καινοτόμων δεξιοτήτων, δύο ομάδες συμμετείχαν στον **διαγωνισμό νεανικής επιχειρηματικότητας «Hackathon»** του Π.Μ.Α.Κ., παρουσιάζοντας προτάσεις για βελτίωση συνθηκών στον Δήμο. Η ομάδα με το έργο **"RE-Neighbouring"** κέρδισε το **1ο Βραβείο Καινοτομίας** , επιβεβαιώνοντας την ποιότητα της μαθητικής δουλειάς και την αποτελεσματικότητα της καθοδήγησης.

Τέλος, το σχολικό πρόγραμμα επιβεβαίωσε την αξία της διεπιστημονικής, βιωματικής και κοινωνικά ευαίσθητης εκπαίδευσης: ενίσχυσε γνώση και δεξιότητες, καλλιέργησε αξίες σεβασμού, συμπερίληψης και αλληλεγγύης, δημιούργησε διασυνδέσεις σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και έθεσε τις βάσεις για τη συνέχεια συνεργασιών και την καθιέρωση θεσμών που προάγουν την ενεργό συμμετοχή και την καινοτομία στο σχολικό περιβάλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1gym-pylaias.thess.sch.gr/, https://pyleamun.github.io/pyleamun2026/

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Να μαθαίνεις σα να πρόκειται να ζεις αιώνια

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση **«Να μαθαίνεις σα να πρόκεται να ζεις αιώνια»** εστιάζει στην ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Οι στόχοι ορίζονται βάσει των αναγκών του σχολείου και των εκπαιδευτικών , διασφαλίζοντας τη σύνδεση των επιμορφώσεων με τη σχολική πραγματικότητα. Οι διαθέσιμοι πόροι κατανέμονται στρατηγικά για να εξασφαλιστεί η ευρεία συμμετοχή.

Ενέργειες Υλοποίησης

- **Οκτώβριος -Δεκέμβριος 2025:** κατασκευή του ερωτηματολογίου, διαβίβαση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επεξεργασία των απαντήσεων που δόθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης. Πρόσκληση των συντονιστών των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και άλλων φορέων για την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων
- **Τέλη Μαρτίου -μέσα Απριλίου 2026:** αναζήτηση και καταγραφή των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί το τρέχον διδακτικό έτος, με προσωπική συνέντευξη και ερωτηματολόγιο
- **Αρχές με τέλη Μαΐου:** αποτίμηση των παραπάνω επιμορφωτικών δράσεων και σεμιναρίων

Ειδικότερα πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις:

18/9/2025 Διασχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας της Ανατολικής Θεσσαλονίκης από το 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας. διάρκειας τριών ωρών με θέμα:" Planning with Shakespeare" (δημιουργία σχεδίων μαθημάτων, δειγματική (μικροεφαρμογή και συζήτηση), δια ζώσης

19/9/2025 Διασχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας της Ανατολικής θεσσαλονίκης από το 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας, διάρκειας τριών ωρών με θέμα:"Διαχείριση τάξης και Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών", δια ζώσης

24/9/2025 Διασχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών από το 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας διάρκειας τεσσάρων(4) ωρών με θέμα: «Οργάνωση Διδασκαλίας, Διαχείριση Τάξης και Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών , δια ζώσης

21/10/2025 Διασχολική Επιμόρφωση -βιωματικό εργαστήριο με τεχνικές διδασκαλίας των εκπαιδευτικών της Αγγλικής γλώσσας Ανατολικής Θεσσαλονίκης από το 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας, διάρκειας δύο ωρών με θέμα: " 'Tis the season to be scary",δια ζώσης

5/12/2025 Διασχολική επιμορφωτική συνάντηση από το 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας διάρκειας τριών ωρών με θέμα: «Κείμενα σε Αντιπαράθεση: Λογοτεχνία, Ιστορία, Debate & Δικαστική Προσομοίωση», δια ζώσης

11/12/2025 διασχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών της Αγγλικής γλώσσας από το 1ο Γυμνάσιο Πυλαίας, διάρκειας τριών ωρών με θέμα:"From Chalkboards to Chatbots: A practical AI Survival Guide for EFL Teachers", δια ζώσης

Υλοποίηση δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης: στα Αρχαία Ελληνικά από Μετάφραση Β και Γ τάξης , στη Νεοελληνική γλώσσα της Α τάξης και στην ιστορία της Γ τάξης διάρκειας τεσσάρων διδακτικών ωρών στις 17/10/2025, 12/112025 ,13/12/2025, 28/2/2026

Υλοποίηση διαθεματικών σχεδίων εργασίας μέσα από καινοτόμες πρακτικές:

- **23/9/2024 και 26/9/2024**, ιστορία γ τάξη διάρκειας 2 διδακτικών ωρών στο 1ο κεφάλαιο , ενότητα 1η :" Η εποχή του Διαφωτισμού". Εμπλεκόμενες επιστήμες- Μαθήματα :Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη, - Φιλοσοφικά κείμενα Γ γυμνασίου (Προσωκρατικοί Φιλόσοφοι και Αριστοτελική Φιλοσοφία}

- **19/1/2026** Στα τμήματα Β5 και Β3, υλοποιήθηκε συνεργατικό μάθημα με τον Μαθηματικό των τμημάτων ένταξης,με ένα φύλλο εργασίας στην έννοια της συνάρτησης με χρήση της τεχνητής νοημοσύνης-χειραπτικων υλικών και τη μέθοδο της ανεστραμμενης τάξης
- **30/3/2026και 31/3/20256** Αρχαία ελληνικά από Μετάφραση ,Ελένη του Ευριπίδη, Γτάξη Γ επεισόδιο ,διάρκειας 2 διδακτικών ωρών. Εμπλεκόμενες επιστήμες- :Αρχ. Ελληνικά από Μετάφραση , Νεοελληνική Λογοτεχνία Γ Γυμνασίου, Ιστορία Α γυμνασίου

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επαρακολούθησαν τις ακόλουθες εξωσχολικές επιμορφωτικές δράσεις:

- " Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλία μαθημάτων"Φορέας: E-twinning, από Οκτώβριο έως Μάιο:
- "Πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών" στο πλαίσιο έργου sub8 Φορέας: ΙΕΠ ΜΑΡΤΙΟΣ 48 ώρες
- "Πώς να κάνουμε το μάθημα πιο διαδραστικό" Φορέας: Mozaik Education 18/3/2026 (1 ώρα εξ αποστάσεως)
- "Βιώσιμη κινητικότητα και Παιδαγωγική στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση", Φορέας: Ecomobility 22/9/2025 και 26/10 /2025 (4 ώρες εξ αποστάσεως)
- Χορωδία Φορέας Μουσικό Σχολείο Θεσ/νικης 14/3/2026 (2ώρες)
- Διαχείριση κρίσεων και αποκλίνουσας συμπεριφοράς Φορέας: Σύμβουλος Εκπ/σης ΠΕ06 5/9/2025 (5 ώρες)
- Διαχείριση τάξης και ενδυνάμωσης Εκπ/κων Φορέας: Σύμβουλος Εκπ/σης ΠΕ06 5/9/2025 (5 ώρες}
- Ψυχική Υγεία Φορέας: ΚΕΨΥΣΥ 2/2/2026 (8 ώρες)
- Προπόνηση στην Φυσική Αγωγή Φορέας: Τμήμα Φυσικής Αγωγής 10-11/9/2025(12 ώρες)
- Εκπαίδευση και Τέχνη:Μια γέφυρα για τις δεξαμενές του μέλλοντος Φορέας: Κέντρο Εκπαίδευσης Αριστείας 8/11/2025(3 ώρες)
- Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδασκαλίαμαθημάτων Φορέας: E-twinning Από Οκτώβριο έως Μάιο Θέμα: Πρόγραμμαεπιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο έργου sub8 Φορέας: ΙΕΠ ΜΑΡΤΙΟΣ 48ώρες}
- Εισαγωγικό Σεμινάριο Φορέας: Κλικ προστάτευσε το 27/11/2025 (2,5 ώρες)
- Η ηλεκτρονική τάξη του ΠΣΔ αλλάζει Φορέας ΠΣΔ 5/11/2025 (2 ώρες)
- Γίνε ήρωας του Διαδικτύου Φορέας: ΙΤΕ 21/10/2025 (2 ώρες)
- Το φαινόμενο της βίας στο σύγχρονο κόσμο Φορέας: Ι. Μητρόπολη Νεαπόλεως 17/10/2025 (4 ώρες)
- Το παιχνίδι ως γνώση στο μάθημα των θρησκευτικων Φορέας: Επιστημονική Επιτροπή Προτύπων Τμήμα θεατρολογίας 31/1/2026 (4 ώρες)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://1gym-pylaias.thess.sch.gr/

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

MUN, δημόσιος λόγος και παιδαγωγική της διαπραγμάτευσης Προτείνεται κύκλος επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και της ευρύτερης περιοχής της ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με έγκριση του Επόπτη Ποιότητας, σχετικά με την παιδαγωγική αξιοποίηση του MUN, του debate και του δημόσιου λόγου. Η επιμόρφωση μπορεί να περιλαμβάνει κανόνες διαδικασίας, καθοδήγηση delegates και chairs, αξιολόγηση δεξιοτήτων, διαχείριση επιτροπών, γλωσσική υποστήριξη μαθητών/τριών και τρόπους ένταξης των προσομοιώσεων στο αναλυτικό πρόγραμμα.

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση μεγάλων σχολικών δράσεων και διαχείριση έργου Η επιτυχία του PyleaMUN δείχνει την ανάγκη επιμόρφωσης σε project management για σχολικές μονάδες: χρονοδιάγραμμα, κατανομή ρόλων, προϋπολογισμός, επικοινωνία με φορείς, διαχείριση κινδύνου, εθελοντές, τεχνική υποστήριξη, πρωτόκολλα ασφάλειας και αποτίμηση μετά την ολοκλήρωση της δράσης.

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνητή Νοημοσύνη, ψηφιακή δημιουργία και υπεύθυνη χρήση τεχνολογίας Προτείνεται πρακτική επιμόρφωση σε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για σχεδιασμό μαθημάτων, διαφοροποίηση υλικού, υποστήριξη μαθητών/τριών, παραγωγή δραστηριοτήτων και αξιολόγηση, με έμφαση στην ηθική χρήση, την

προστασία δεδομένων, την πνευματική ιδιοκτησία και την καλλιέργεια κριτικού ψηφιακού γραμματισμού.

Θέμα 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμπεριληπτική εκπαίδευση, ψυχική ανθεκτικότητα και πρόληψη συγκρούσεων Προτείνονται επιμορφώσεις σε Universal Design for Learning, διαφοροποίηση υλικού, συνεργατική διδασκαλία, κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, restorative practices, ενεργητική ακρόαση, διαχείριση κρίσεων, πρόληψη σχολικού εκφοβισμού και βασικές δεξιότητες Mental Health First Aid, ώστε να ενισχυθεί η καθημερινή παιδαγωγική ανταπόκριση του σχολείου.

Θέμα 5

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

STEAM, Micro:bit και εφαρμογές τεχνολογίας σε πραγματικά προβλήματα Η εμπειρία του 18ου Μαθητικού Συνεδρίου Πληροφορικής μπορεί να αξιοποιηθεί για επιμόρφωση σε Micro:bit, αισθητήρες, ραδιοεπικοινωνία, σχεδιασμό πρωτοτύπων και project-based learning, με στόχο τη δημιουργία μαθητικών έργων που συνδέονται με την ασφάλεια, το περιβάλλον, την τοπική κοινότητα και την καθημερινή ζωή του σχολείου.